



Общество с ограниченной ответственностью
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ СЕРТИФИЦИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «МИСОИПК»

Ю.В. Куликова

« 05 » сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В ПЕДИАТРИИ»**

Нормативный срок освоения программы: 18 часов

Категории слушателей: специалисты со средним медицинским образованием по специальности "Лечебная физкультура"

Форма обучения: заочная (в том числе с применением дистанционных технологий)

г. Москва, 2020 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовые основы разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3. Приказ Минобрнауки от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29444)
4. Приказом Минздрава России от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2012 г. № 25359)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 г. N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2016 г., регистрационный N 41337)
6. Проект Приказа Министерства здравоохранения РФ "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (подготовлен Минздравом России 26.02.2019)
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием"
8. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 апреля 2019 г. Регистрационный № 54540
9. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист». УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н. Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2014 г. Регистрационный № 34135

1.2. Область применения программы

Настоящая программа повышения квалификации направлена на совершенствование полученных ранее компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и предназначена для медицинских работников со средним профессиональным образованием. Программа составлена в соответствии с Профессиональным стандартом «Инструктор-методист», Квалификационным справочником должностей по специальности «Лечебная физкультура» ВПД: Оказание медицинской помощи детям при нарушении функций и жизнедеятельности при осуществлении взаимодействия с актуальной окружающей средой при основных инвалидизирующих заболеваниях и повреждениях: нарушениях функций ЦНС, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматической патологии и в соответствии с ПК:

ПК-1. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-функционального обследования и оценки функционального состояния детей для диагностики заболеваний и патологических процессов

ПК-2. Способность и готовность использовать знания организационной структуры отделений реабилитации, лечебной физкультуры, проводить оценку современных медико-организационных и социально-экономических технологий при выполнении работ и оказании услуг по лечебной физкультуре; анализировать показатели их работы.

ПК-3. Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей). Наличие диплома о среднем медицинском образовании по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и профессиональная переподготовка по специальности "Лечебная физкультура".

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Целью программы является получение слушателями теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, совершенствование профессиональных компетенций, необходимых в решении реальных профессиональных задач, для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Лечебная физкультура».

Планируемые результаты обучения. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

ТАБЛИЦА 1.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Оказание медицинской помощи детям при нарушении функций и жизнедеятельности при осуществлении взаимодействия с актуальной окружающей средой при основных инвалидирующих	ПК-1. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-функционального обследования и оценки функционального	Подготавливать помещение, гимнастические предметы и снаряды для проведения занятий по лечебной физкультуре с детьми Контролировать самочувствие больных до и после проведения занятий. Проводить	Использовать методику лечебной физкультуры у детей; Совместно с врачом по лечебной физкультуре разрабатывать схемы лечебной гимнастики и комплексы физических упражнений к ним на основе современных	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основы физиологии и патофизиологии организма ребенка, Методику проведения занятий по лечебной физкультуре для больных детей с различными

заболеваниях и повреждениях: нарушениях функций ЦНС, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматической патологии	<p>состояния детей для диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>ПК-2. Способность и готовность использовать знания организационной структуры отделений реабилитации, лечебной физкультуры, проводить оценку современных медико-организационных и социально-экономических технологий при выполнении работ и оказании услуг по лечебной физкультуре; анализировать показатели их работы.</p>	<p>занятия с больными в бассейне и на механотерапевтических аппаратах.</p> <p>Показывать физические упражнения и осуществлять страховку больных при их выполнении.</p> <p>Следить за правильностью выполнения больными физических упражнений и переносимостью занятий.</p> <p>По назначению врача проводить отдельные виды лечебного массажа. Коррекция и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)</p> <p>Вести учетно-отчетную документацию.</p>	<p>методик восстановления физического здоровья и реабилитации больных детей.</p> <p>Определять реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал ребенка</p>	<p>заболеваниями, Показания к проведению занятий по лечебной физкультуре с детьми, основы проведения Санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий по лечебной физкультуре, Основные причины заболеваний и травм, их клинические проявления, Методы диагностики заболеваний, виды их осложнений, организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов, Медицинскую этику, психологию профессионального общения, основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования</p>
	<p>ПК-3. Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Применение методов лечебной физкультуры пациентам, с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Применять спортивный инвентарь, используемый в ЛФК;</p> <p>Определять варианты упражнений в соответствии с реабилитационным прогнозом и реабилитационным потенциалом ребенка</p>	<p>Классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>Комплексы ЛФК для детей: - с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>

			Использовать игру как основной метод при построении занятий ЛФК с детьми	
--	--	--	--	--

1.4. Форма обучения: заочная (в том числе с применением дистанционных технологий)

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		
		Лекции	Практика	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология детей	2	2	--	Тестирование
РАЗДЕЛ 2. Возрастная периодизация развития от 0 до 15 лет	2	2	--	Тестирование
РАЗДЕЛ 3. Строение опорно-двигательного аппарата	2	2	--	Тестирование
РАЗДЕЛ 4. Мышечная система	2	2	--	Тестирование
РАЗДЕЛ 5. Базовые понятия лечебной физкультуры. Основные комплексы	2	2	--	Тестирование
РАЗДЕЛ 6. Спортивный инвентарь, применяемый в ЛФК	2	2	--	Тестирование
РАЗДЕЛ 7. Комплексы ЛФК для детей	4	--	4	Практическое задание
Итоговая аттестация	2	--	2	Итоговое тестирование
Итого	18	12	6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	1 день	2 день	3 день
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология детей	2		
РАЗДЕЛ 2. Возрастная периодизация развития от 0 до 15 лет	2		

РАЗДЕЛ 3. Строение опорно-двигательного аппарата	2		
РАЗДЕЛ 4. Мышечная система		2	
РАЗДЕЛ 5. Базовые понятия лечебной физкультуры. Основные комплексы		2	
РАЗДЕЛ 6. Спортивный инвентарь, применяемый в ЛФК		2	
РАЗДЕЛ 7. Комплексы ЛФК для детей			4
Итоговая аттестация			2
	6	6	6

Примечание: Набор в группы осуществляется круглогодично.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ЦИКЛУ

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТЕЙ		2
Тема 1.1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	Содержание учебного материала. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие об онтогенезе. Проблема возрастной периодизации и ее критерии. Гетерохронность и гармоничность. Этапность в развитии организма детей и подростков Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Резистентность, реактивность, адаптации. Принцип опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков. Акселерация и ретардация.	2
РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОТ 0 ДО 15 ЛЕТ		2
Тема 2.1. Возрастное развитие детей от 0 до 15 лет	Содержание учебного материала. Понятие о возрасте. Возраст фактический и биологический. Различные варианты возрастных периодизаций. Характеристика этапов. Возрастные кризы. Основные черты пубертатного периода, его особенности. Сенситивные периоды развития.	2
РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		2
Тема 3.1. Особенности формирования и развития костной системы у детей	Содержание учебного материала. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его составляющие. Формирование и развитие костной системы у ребенка. Особенности развития костной системы детей.	1
Тема 3. 2. Формирование суставов	Содержание учебного материала. Процесс формирования суставов. Возрастные особенности суставов у детей.	1
РАЗДЕЛ 4. МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА		2
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Рост и развитие мышц. Неравномерность мышечного роста. Органическая связь деятельности мышц с работой головного мозга. Врожденные мышечные аномалии (врожденная агенезия/гипоплазия, травма, врожденная мышечная кривошея, гипертрофия мышц и т.д.).	1
Тема 4.2. Исследование мышечной системы у детей	Содержание учебного материала. Методика исследования мышечной системы у детей. Степени развития мышц. Мышечный тонус у детей, его оценка. Объем активных и пассивных движений. Сила мышц у детей.	1
РАЗДЕЛ 5. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ. ОСНОВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ		2

Тема 5.1. Основные понятия о лечебной физкультуре	Содержание учебного материала. Понятие о ЛФК. Задачи, принципы и средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений, их дозировка. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Показания и противопоказания к ЛФК.	1
Тема 5.2. Оценка эффективности реабилитационных программ	Содержание учебного материала. Составление реабилитационных программ. Периоды ЛФК. Оценка эффективности. Врачебный контроль. Основные задачи врачебного контроля. Оценка эффективности применения лечебной физкультуры в лечении больных.	1
РАЗДЕЛ 6. СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В ЛФК		2
Тема 6.1. Применение спортивного инвентаря в лечебной физкультуре для детей	Содержание учебного материала. Виды спортивного инвентаря, применяемого в лечебной физкультуре: гимнастические мячи разного диаметра, фитболы, гимнастические палки, ортопедические коврики, резиновые амортизаторы, гантельки, балансиры, массажные мячи, полусферы (Босу). Требования к подбору и оформлению физкультурного оборудования.	2
РАЗДЕЛ 7. КОМПЛЕКСЫ ЛФК		4
Тема 7.1. Комплексы ЛФК для здоровых детей	Содержание учебного материала. Влияние ЛФК на организм ребенка. Варианты упражнений. Рекомендации по проведению ЛФК. Базовые упражнения. Особенности ЛФК для разных возрастных групп.	1
Тема 7.2. Комплексы ЛФК для детей с нарушениями развития и заболеваниями	Содержание учебного материала. Показания и противопоказания к ЛФК. Комплексы ЛФК для детей с нарушениями развития и заболеваниями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями желудочно-кишечного тракта, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с нарушениями осанки, с плоскостопием, косолапостью, с компрессионными переломами позвоночника, с заболеваниями мочеполовой системы)	1
Тема 7.3. Применение йоги	Содержание учебного материала. О пользе йоги. Оптимальный возраст для начала занятий. Особенности йоги для детей. Упражнения. Противопоказания к занятиям.	1
Тема 7.4. Игровые методы ЛФК	Содержание учебного материала. Игра как основной метод при построении занятия ЛФК с детьми. Способы дозирования нагрузки. Контроль за состоянием занимающихся. Оснащение зала для занятий ЛФК. Элементы спортивных игр в системе ЛФК.	1
Итоговая аттестация		2
Всего		18

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Педагогический состав должен иметь: диплом о высшем медицинском образовании; диплом об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании или высшем фармацевтическом образовании, либо удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке для лиц, имеющих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование; трудовую книжку, подтверждающей стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.

5.2. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы должно быть предусмотрено:

Наименование ресурса	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Автоматизированное рабочее место преподавателя	Лекции, практические занятия и контроль знаний с применением ДОТ и ЭО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Компьютер ✓ Доступ к сети Интернет ✓ Колонки ✓ Web – камера ✓ Микрофон
Для слушателя: автоматизированное рабочее место обучающегося	Лекции, практические занятия и контроль знаний с применением ДОТ и ЭО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Домашний компьютер/планшет/ноутбук/смартфон. ✓ Доступ к сети Интернет. ✓ Колонки. ✓ Web – камера. ✓ Микрофон. ✓ Программное обеспечение, соответствующее СДО УчПро: https://mosmiso.uchi.pro
Система дистанционного обучения	Лекции, практические занятия и контроль знаний с применением ДОТ и ЭО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ СДО УчПро: https://mosmiso.uchi.pro ✓ Высокоскоростной Интернет ✓ Рабочий компьютер для преподавателя ✓ Принтер
Кабинет ЛФК	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стол для кинезотерапии ✓ Мат напольный ✓ Комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры ✓ Гимнастические скамейки ✓ Сухой бассейн ✓ Шведская стенка

Наименование ресурса	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренажеры для механотерапии для верхней конечности (рекомендуемые) ✓ Тренажеры для механотерапии нижних конечностей (рекомендуемые) ✓ Степпер (рекомендуемые) ✓ Велотренажер для механотерапии (рекомендуемые) ✓ Оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.) ✓ Часы ✓ Секундомер ✓ Гимнастические коврики ✓ Шкаф (стеллаж) для инвентаря ✓ Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов ✓ Бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа

Приказ Минздрава России от 07.03.2018 N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2018 N 50801)

5.3. Электронно-информационная образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда организации включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Обучение по очно-заочной форме с применением дистанционных технологий реализуется на платформе дистанционного обучения UchPro, арендуемой Институтом по договору. Адрес системы обучения: <https://mosmiso.uchi.pro>

В СДО размещены лекции и задания по программе. Лекции представлены как в текстовом формате, иллюстрированном схемами, графиками, рисунками, так и с видео материалом. После каждой лекции предусмотрен тестовый контроль знаний, на основании которого определяется оценка по конкретной дисциплине, входящей в состав учебной программы.

Для доступа к дистанционному обучению каждый слушатель получает персональный логин и пароль. Слушатель несет ответственность за передачу своего пароля и логина третьим лицам, вплоть до отчисления из Института.

5.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 01.12.2018).
2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, 1993г, с послед. изм. и доп.: федеральные законы от 22.08 2004г. № 122-ФЗ; от 01.12.2004г. № 151-ФЗ).
3. Федеральный закон от 29.11.2010г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальность 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1081.

II. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина «Анатомия и физиология детей и подростков». Издательство «Академия», 2009
2. «Физическая реабилитация»: Учебник для академий и институтов физической культуры под общей редакцией профессора С.Н. Попова. Издательство «Феникс», 1999
3. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»: Учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2001
4. Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». Издательство «Детство-Пресс», 2017
5. Т.А. Иванова «Йога для детей». Издательство «Детство-Пресс», 2020
6. Н.Э. Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика)». Издательство «Детство-Пресс», 2020
7. Н.П. Шабалов «Детские болезни». Учебник для ВУЗов в двух томах. Издательство «Питер», 2020

5.5. Организация учебного процесса и режим занятий

Срок освоения программы – 18 ак.ч., что составляет 1-2 недели из расчета:

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 18 ак. часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Продолжительность учебных занятий по дисциплинам, модулям – 2 ак. часа (академический час - 45 минут).

Система контроля и оценки процесса и результатов освоения программы состоит из текущего контроля знаний и умений, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве форм текущего контроля используются тестирование в СДО.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование по всем разделам учебного плана

5.6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Наименование модулей и тем программы	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Оценочные средства
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология детей	Промежуточная аттестация	Письменный	Тестирование	Тестовые задания
РАЗДЕЛ 2. Возрастная периодизация развития от 0 до 15 лет	Промежуточная аттестация	Письменный	Тестирование	Тестовые задания
РАЗДЕЛ 3. Строение опорно-двигательного аппарата	Промежуточная аттестация	Письменный	Тестирование	Тестовые задания
РАЗДЕЛ 4. Мышечная система	Промежуточная аттестация	Письменный	Тестирование	Тестовые задания
РАЗДЕЛ 5. Базовые понятия лечебной физкультуры. Основные комплексы	Промежуточная аттестация	Письменный	Тестирование	Тестовые задания
РАЗДЕЛ 6. Спортивный инвентарь, применяемый в ЛФК	Промежуточная аттестация	Письменный	Тестирование	Тестовые задания
РАЗДЕЛ 7. Комплексы ЛФК для детей	Промежуточная аттестация	Письменный	Тестирование	Тестовые задания
Итоговая аттестация	Итоговый контроль	Письменный	Тестирование	Итоговое тестирование

5.7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения учебного материала осуществляется в виде итоговой аттестации в виде тестирования. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: тестовый контроль с применением информационных технологий.

Оценка выставляется в зависимости от процента правильно отвеченных вопросов теста:

- Менее 64% вопросов отвечено правильно – не зачтено,
- Свыше 65% вопросов отвечено правильно – зачтено.